

## **Das Fach Philosophie in der Oberstufe**

### **Was erwartet dich, lieber EF-, Q1-, Q2 – Schüler, inhaltlich im Fach Philosophie der Oberstufe?**

Nachfolgend findest du eine Auflistung der sogenannten „Inhaltsfelder“ des Faches Philosophie, welche von der Einführungsphase bis zur Qualifikationsphase Grundlage des Unterrichts sind. Diese Inhaltsfelder zeigen die verbindlichen und unverzichtbaren Gegenstände des Faches an und liefern Hinweise für die inhaltliche Ausrichtung des Lehrens und Lernens.

#### **Inhaltsfeld 1: Der Mensch und sein Handeln**

In diesem Inhaltsfeld entwickelt ihr ein Verständnis des Menschen als ein ethisch und politisch handelndes Wesen. Wir gehen zum Beispiel der Frage nach, was Mensch und Tier eigentlich voneinander unterscheidet oder ob es uns erlaubt sein sollte, moralische Urteile über Traditionen und Werte anderer Kulturen zu fällen. Auch die Frage danach, wie weit der Staat in die Freiheit des einzelnen Individuums eingreifen darf, muss oder sollte, wird Thema dieses Unterrichtsvorhabens sein.

#### **Inhaltsfeld 2: Menschliche Erkenntnis und ihre Grenzen**

In diesem Inhaltsfeld lernt ihr das Philosophieren als ein methodisch geleitetes Nachdenken über prinzipielle Probleme kennen und bedenkt die Möglichkeiten menschlicher Erkenntnis, durch Sinne und Vernunft die Wirklichkeit zu erfassen. Wir bestimmen gemeinsam die Eigenart philosophischen Fragens und Denkens in Abgrenzung von anderen Denkformen. Darüber hinaus werden wir gemeinsam vor dem Hintergrund unserer Erfahrungen reflektieren, was der Mensch überhaupt sicher wissen kann und welche Grenzen seiner Erfahrung gesetzt sind.

Wir befassen uns auf diese Weise mit grundlegenden Fragen des menschlichen Daseins.

#### **Inhaltsfeld 3: Das Selbstverständnis des Menschen**

In diesem Inhaltsfeld gehen wir der Frage nach, was der Mensch eigentlich ist und was ihn zu einem besonderen Wesen macht: Sind wir Menschen eher Naturwesen oder durch unsere Kultur geprägt, welche Rolle spielt die Seele und gibt es sie überhaupt? Dazu lernen wir verschiedene Antworten kennen, die den Horizont möglicher Bestimmungen des Menschen exemplarisch eröffnen und zur Entwicklung eines reflektierten Menschenbildes beitragen.

#### **Inhaltsfeld 4: Werte und Normen des Handelns**

In diesem Inhaltsfeld, das sich auf Probleme der philosophischen Ethik bezieht, geht es um Kriterien für ein gelingendes und sinnvolles Leben sowie um moralische Prinzipien und deren Begründung. Was macht uns eigentlich glücklich? Worin besteht der Sinn unseres Lebens und welche Rolle spielen moralische Grundsätze dabei? Wir wollen uns in diesem Themenbereich gemeinsam über diese Fragen austauschen und mithilfe namenhafter Philosophen Antworten erarbeiten, die euch helfen, euer Leben bewusst und sinnvoll zu führen.

Auch dringende aktuelle Fragen rund um unsere individuelle und gesellschaftliche Verantwortung für Natur, Technik und Umwelt werden in diesem Unterrichtsvorhaben diskutiert, beispielsweise: Braucht es mehr Rechte für Tiere? Wer trägt die Verantwortung für Armut und Klimawandel und was darf eigentlich die Forschung in einer Zeit, in der fast alles möglich ist?

### **Inhaltsfeld 5: Zusammenleben in Staat und Gesellschaft**

In diesem Inhaltsfeld befassen wir uns mit Fragen der Ausgestaltung und Legitimation gesellschaftlicher und staatlicher Ordnungen. Darüber hinaus geht es um soziale Gerechtigkeit und Frieden in einer durch unterschiedliche Kulturen geprägten globalisierten Welt, womit auch Fragen nach Verlauf und Sinn der Geschichte berührt werden. Wir wollen uns ein Verständnis für die gegenwärtigen staatlichen Ordnungen zugrunde liegenden Ideen und Prinzipien sowie Kriterien zu ihrer Bewertung erarbeiten. Fragen nach einer gerechten Verteilung der Güter sowie den Bedingungen für Frieden werden hier relevant.

### **Inhaltsfeld 6: Geltungsansprüche der Wissenschaften**

In diesem Inhaltsfeld thematisieren wir relevante erkenntnistheoretische Grundlagen der Wissenschaften und stellen auf dieser Basis die Frage nach der Objektivität und Geltung wissenschaftlicher Erkenntnis. Wir werden uns mit dem Vorgehen der Wissenschaft, den Grenzen wissenschaftlicher Erklärungen und Deutungen von Wirklichkeit beschäftigen und somit der Frage nachgehen, auf welche Weise sicheres Wissen und Fortschritt ermöglicht werden und wie diese Sicht auf die Welt unsere moderne Welt in allen Bereichen prägt.

(Zusammenfassung in Anlehnung an: Kernlehrplan für die Sekundarstufe II. Philosophie. Düsseldorf 2013)